

Schulprogramm 2022-2027: Übersicht Schuljahre Thematik und Zielsetzungen

Veränderung findet immer und jederzeit statt
(George Bernard Shaw 1856 - 1950, irischer Dramatiker, Satiriker und Träger des Literaturpreises 1925).

Thema	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Differenziertes Lernangebot Schul- und Unterrichtsentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Kollegiale Hospitation mit Beobachtungsschwerpunkt „Differenziertes Lernangebot“ → Sammeln, was vorhanden, was angewendet wird. → Lernen voneinander. • Auswertung, was in welcher Form und Ausprägung vorhanden ist. • Schwerpunkt Churermodell - welche Elemente, Bausteine tragen zu differenzierendem Lernangebot bei? • Umsetzung im Unterricht in einz. Sequenzen, in einem oder mehreren Unt.fächern • Gedanken zu Organisation im Schulzimmer – Mobiliar, Kisten, Material. Wie machbar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diff. Lernangebot – Umsetzung im Unterricht in Sequenzen, in einem oder mehreren Unt.fächern • Organisation Raum/Schulzimmer – was ideal, was wünschenswert, was möglich. • Organisation Material – wie zugänglich für alle? Ziel: Zeit für Organisation von Unterrichtsmaterial. Aufbereiten, Einsetzen, nach Niveau, physisch und digital (u.a. Teams). Klares Ablagesystem. Arbeit/Austausch in Jahrgang- und Stufenteams • Schwerpunkt definieren (Bsp. Compacting, Lernbegleitung, Lernaufgaben, überfachliche Kompetenzen fördern, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schwerpunkt definieren → Umsetzung im Unterrichtsalltag • Instrumenten- und Methodenkoffer erweitern. • Unterrichtsmaterial nach Niveaus erarbeiten (Arbeit in Jahrgangteams) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schwerpunkt definieren → Umsetzung im Unterrichtsalltag • Instrumenten- und Methodenkoffer erweitern. • Unterrichtsmaterial nach Niveaus erarbeiten (Arbeit in Jahrgangteams) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schwerpunkt definieren → Umsetzung im Unterrichtsalltag • Instrumenten- und Methodenkoffer erweitern. • Unterrichtsmaterial nach Niveaus erarbeiten (Arbeit in Jahrgangteams)
Kompetenzorientiert beurteilen Schul- und Unterrichtsentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Leitsätze zur Gesamtbeurteilung Schule Kollbrunn (Aspekte der Beurteilung) sind allen (LP/E) bekannt und werden angewendet. • Verbindliche Minimalstandards sind definiert und werden umgesetzt. • Schwerpunkt: Von der Kompetenz zum Lernziel → Kompetenzen sichtbar machen anhand von Lernlandkarten • Niveaudifferenzierte Lernziele aus Kompetenzen ableiten und formulieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anwenden von Lernlandkarten • Kennen und anwenden von Beurteilungsaspekten, um SuS ihn ihrem Lernprozess ganzheitlich wahrnehmen und beurteilen zu können. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stufengerechte Vertiefung einzelner Aspekte der Beurteilung aufgrund der Kompetenzorientierung. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stufengerechte Vertiefung einzelner Aspekte der Beurteilung aufgrund der Kompetenzorientierung. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stufengerechte Vertiefung einzelner Aspekte der Beurteilung aufgrund der Kompetenzorientierung.
Einführung neues Lehrmittel Deutsch Schul- und Unterrichtsentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • KG und 1. Klasse arbeiten mit Lehrmittel „Deutsch“. • LP KG und 1. Klasse (KLP, FLP) absolvieren WB zur Einführung des Lehrmittels. • Austausch der gemachten Erfahrungen im Jahrgangsteam JT / im Schulteam ST. • Unterrichtsmaterial differenziert erarbeiten und für andere LP zugänglich machen. Schnittstelle zu Schnittpunkt «Differenziertes Lernangebot». 	<ul style="list-style-type: none"> • KG, 1. und 2. Klasse arbeiten mit Lehrmittel „Deutsch“. • LP 1. Klasse (KLP, FLP) absolvieren WB zur Einführung des Lehrmittels. • Austausch im JT und ST. • Unterrichtsmaterial differenziert erarbeiten und ablegen. 	<ul style="list-style-type: none"> • KG, 1., 2., 3. und 4. Klasse arbeiten mit Lehrmittel „Deutsch“. • LP (KLP, FLP) absolvieren WB zur Einführung des Lehrmittels. • Austausch im JT und ST. • Unterrichtsmaterial differenziert erarbeiten und ablegen. 	<ul style="list-style-type: none"> • KG, 1., 2., 3., 4. und 5. Klasse arbeiten mit Lehrmittel „Deutsch“. • LP (KLP, FLP) absolvieren WB zur Einführung des Lehrmittels. • Austausch im JT und ST • Unterrichtsmaterial differenziert erarbeiten und ablegen. • Erster Jahrgang von SuS mit Lehrmittel seit 1. Klasse wechselt in die 4. Klasse – Übertritt. --> Erfahrungsaustausch. 	<ul style="list-style-type: none"> • In allen Schulklassen vom KG bis 6. Klasse wird das Lehrmittel „Deutsch“ eingesetzt. • LP (KLP, FLP) absolvieren WB zur Einführung des Lehrmittels. • Austausch im JT und ST

Daran arbeiten wir Entwicklungsziele

	Gesundheits- und Präventionskonzept der Schulen Zell Schul- und Unterrichtsentwicklung Übergreifendes Projekt aller Schulstandorte der Gemeinde Zell	<ul style="list-style-type: none"> AG definiert die Kernthemen bzw. Lebenskompetenzen und erstellt ein Grobkonzept. Planung / Information zu Grobkonzept – Miteinbezug aller Lehrpersonen der Schulen Zell. AG bestehend aus SSA (eine Person), Vertretungen einer Lehrperson aus allen Schulen und Stufen (vier Personen), und SL - Vertretung aus der GL (eine Person).	<ul style="list-style-type: none"> Grobkonzept sichten; standortübergreifend/Stufen Ausarbeitung des „Grundgerüst“ – machbare Umsetzung/ Fokussierung auf die Inhalte (Feinkonzept). Abnahme des G&P-Konzept in den Teams und durch Schulpflege 	<ul style="list-style-type: none"> Umsetzung der G&P-Konzepts im Schulalltag 	<ul style="list-style-type: none"> Umsetzung der G&P-Konzepts im Schulalltag Evaluation G&P-Konzept / evtl. Anpassungen 		
Das wollen wir erhalten und auch weiterentwickeln Sicherung	Thema	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	
	Kollegiale Hospitation Kollegiale Fallberatung <i>Feedback SuS u. Eltern</i> → Ziel 360°-Feedback Schul- und Unterrichtsentwicklung	Durch ein 360°-Feedback erhalten wir Rückmeldungen zu Wahrnehmung und Beobachtung von verschiedenen Akteuren zur Innen- und Aussensicht, um unseren Unterricht und unser schulisches Handeln zu reflektieren.					
		<ul style="list-style-type: none"> Kollegiale Hospitation & Fallberatung finden statt. 	<ul style="list-style-type: none"> Kollegiale Hospitation & Fallberatung finden statt. Feedbackinstrumente für SuS kennen lernen. Instrumentenkoffer erstellen → ziel- und altersgerechtes Feedback einholen. Feedback Schüler*innen wird auf Klassen- und Schulebene eingeholt. Feedback Eltern wird auf Schulebene eingeholt. 	<ul style="list-style-type: none"> Kollegiale Hospitation & Fallberatung finden statt. Feedbackinstrumente anwenden Feedback Schüler*innen wird auf Klassen- und Schulebene eingeholt. Feedback Eltern wird auf Klassebene eingeholt. 	<ul style="list-style-type: none"> Kollegiale Hospitation & Fallberatung finden statt. Feedback Schüler*innen einholen. Feedback Eltern wird auf Klassebene eingeholt. 	<ul style="list-style-type: none"> Kollegiale Hospitation & Fallberatung finden statt. Feedback Eltern wird auf Klassen- und Schulebene eingeholt. 	
	Schulgemeinschaft pflegen	Wir pflegen aktiv die Schulgemeinschaft. Klassenübergreifende Unterrichtsprojekte, Zusammenarbeit mit dem EFO Kollbrunn, mit dem Frauenverein, tragen dazu bei, sich untereinander auszutauschen, zu vernetzen, sich ungezwungen zu begegnen und sich miteinander zu freuen und zu motivieren. Um das Miteinander, die Schulgemeinschaft und das Zusammenleben zu pflegen, gehören auch das Formulieren, Einhalten und regelmässige Überprüfen von Regeln (Aktuell: Pausenplatz, Schulhaus- und Kindergartenregeln).					
		<ul style="list-style-type: none"> Schülerpartizipation VIP-Club (Schülerrat) / Klassenrat Projektwoche Herbstwanderung Chili (Gewaltpräventionskonzept) Gotte-/Götti – Patenklasse Adventsritual / -anlass Schlussfest Schulhausregeln 	<ul style="list-style-type: none"> Anlässe finden statt und werden evaluiert. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlässe finden statt und werden evaluiert. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlässe finden statt und werden evaluiert. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlässe finden statt und werden evaluiert. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlässe finden statt und werden evaluiert.
Wir sind eine bewegende, bewegte Schule	Schülerinnen und Schüler sollen sich bewegen. Bewegung ist in unserem Schulalltag ein wichtiger Bestandteil und Teil der Gesundheitsförderung.						
	Wiederkehrende Anlässe: <ul style="list-style-type: none"> Bewegungslandschaft KG u. UST Sporttag Tössstafette MST Projektteilnahme «fit for futur» J&S-Angebot 	<ul style="list-style-type: none"> Anlässe finden statt und werden evaluiert. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlässe finden statt und werden evaluiert. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlässe finden statt und werden evaluiert. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlässe finden statt und werden evaluiert. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlässe finden statt und werden evaluiert. 	